

Ερευνητικά αποτελέσματα



Η εκπαίδευση του μυαλού, χωρίς την εκπαίδευση της καρδιάς, δεν είναι εκπαίδευση

Αριστοτέλης



EduCardia



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Υλικό σχεδιασμένο στο πλαίσιο του Έργου EduCardia Erasmus+

Αριθμός έργου Erasmus+: 2021-1-EL01-KA220-SCH-000032806

Αξιολόγηση και βελτίωση των κοινωνικο-συναισθηματικών ικανοτήτων των μαθητών με την υποστήριξη ψηφιακών εργαλείων και στοχευμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που εφαρμόζονται σε φυσικές και διαδικτυακές τάξεις.

<https://educardia.eu/>



Πνευματική άδεια σύμφωνα με τους όρους CC BY-NC-SA, Υλικό που παρέχεται από το έργο
EduCardia Erasmus+ (2021-1-EL01-KA220-SCH-000032806)



Teacher Training Course Structure

Session	Name	Διάρκεια
1	Εισαγωγή στην κοινωνική και συναισθηματική μάθηση	60 λεπτά
2	Οι θετικές επιπτώσεις της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης στα σχολεία με βάση υφιστάμενα ερευνητικά αποτελέσματα 	15 λεπτά
3	Το μοντέλο συναισθηματικής νοημοσύνης EmoSocio	45 λεπτά
4	Προσαρμογή του μοντέλου EmoSocio σε συγκεκριμένες ηλικιακές κατηγορίες	30 λεπτά
5	Χρήση του εργαλείου EmoSociograms για την αξιολόγηση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων	90 λεπτά
6	Η μεθοδολογία του έργου EduCardia για την αξιολόγηση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών	30 λεπτά



Teacher Training Course Structure

Session	Name	Duration
1	Χρήση των εργαλείων του έργου EduCardia (ψυχομετρικό εργαλείο EmoSociograms, αποθετήριο δραστηριοτήτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης)	90 λεπτά
2	Ενίσχυση δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων για εφαρμογή δραστηριοτήτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης	45 λεπτά
3	Παραδείγματα εφαρμογής δραστηριοτήτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης	2 ώρες

2. Ερευνητικά αποτελέσματα



Προτού ξεκινήσει κανείς να εισαγάγει προγράμματα συναισθηματικής εκπαίδευσης στα σχολεία, είναι σημαντικό να είναι ενημερωμένος για τα θετικά οφέλη της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης μέσω συγκεκριμένων δράσεων.

Τα οφέλη από την εκπαίδευση των κοινωνικών και συναισθηματικών μας ικανοτήτων είναι πολλαπλά, συγκεκριμένα και ολιστικά.

Αλλά...**Τί λέει η έρευνα σχετικά με αυτό?**



2. Ερευνητικά αποτελέσματα



Η επίδραση της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης - CASEL



25% μεγαλύτερο
ποσοστό
αποφοίτησης

Μείωση 50% στις
αποβολές

Περισσότερες μέρες
σχολικής φοίτησης

Λιγότερη μαθητική
διαρροή

2. Ερευνητικά αποτελέσματα



✓ βελτιώνουν τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και συμπεριφορές

✓ παρέχουν
μακροπρόθεσμα και
παγκόσμια οφέλη

Σύμφωνα με το CASEL,
τα προγράμματα κοινωνικής
και συναισθηματικής
μάθησης...



✓ αποτελούν μία έξυπνη
οικονομική επένδυση

✓ Βοηθούν στην βελτίωση των συνθηκών της ενήλικης ζωής

2. Ερευνητικά αποτελέσματα



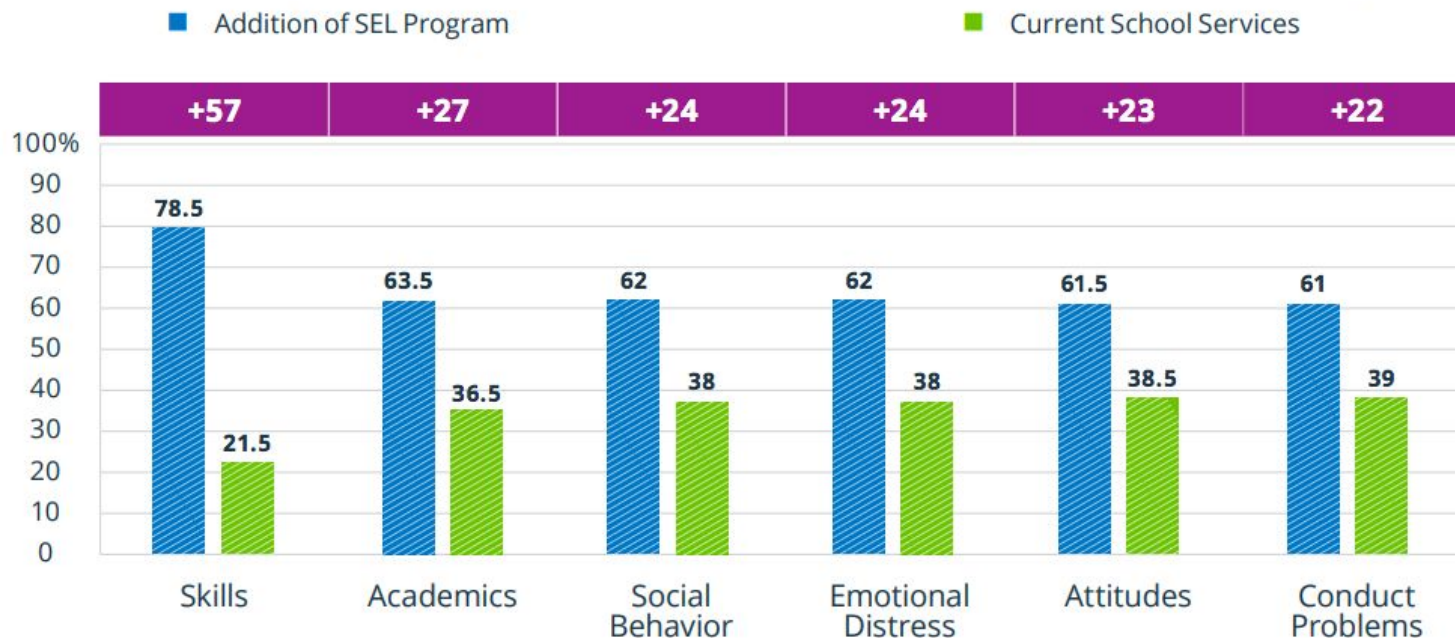
Πιο συγκεκριμένα....

Τα αποτελέσματα από μια μετα-ανάλυση που εξέτασε 213 μελέτες στις οποίες συμμετείχαν περισσότεροι από 270.000 φοιτητές υποστηρίζουν ότι:

- 27% περισσότεροι μαθητές θα βελτίωναν τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις στο τέλος του προγράμματος
- 57% περισσότεροι θα βελτίωναν τα επίπεδα των δεξιοτήτων τους;
- 24% περισσότεροι θα παρουσίαζαν βελτιωμένη κοινωνική συμπεριφορά και χαμηλότερα επίπεδα ψυχικής δυσφορίας
- 23% περισσότεροι θα είχαν βελτιωμένη διάθεση
- 22% περισσότεροι θα παρουσίαζαν λιγότερα προβλήματα συμπεριφοράς

(CASEL, 2019)

Percentage of Students Who Improve with the Addition of an SEL Program



Student Outcomes

Πνευματική άδεια σύμφωνα με τους όρους CC BY-NC-SA, Υλικό που παρέχεται από το έργο
EduCardia Erasmus+ (2021-1-EL01-KA220-SCH-000032806)

2. Ερευνητικά αποτελέσματα



An update on social and emotional learning outcome research

Joseph L. Mahoney, Joseph A. Durlak, and Roger P. Weissberg

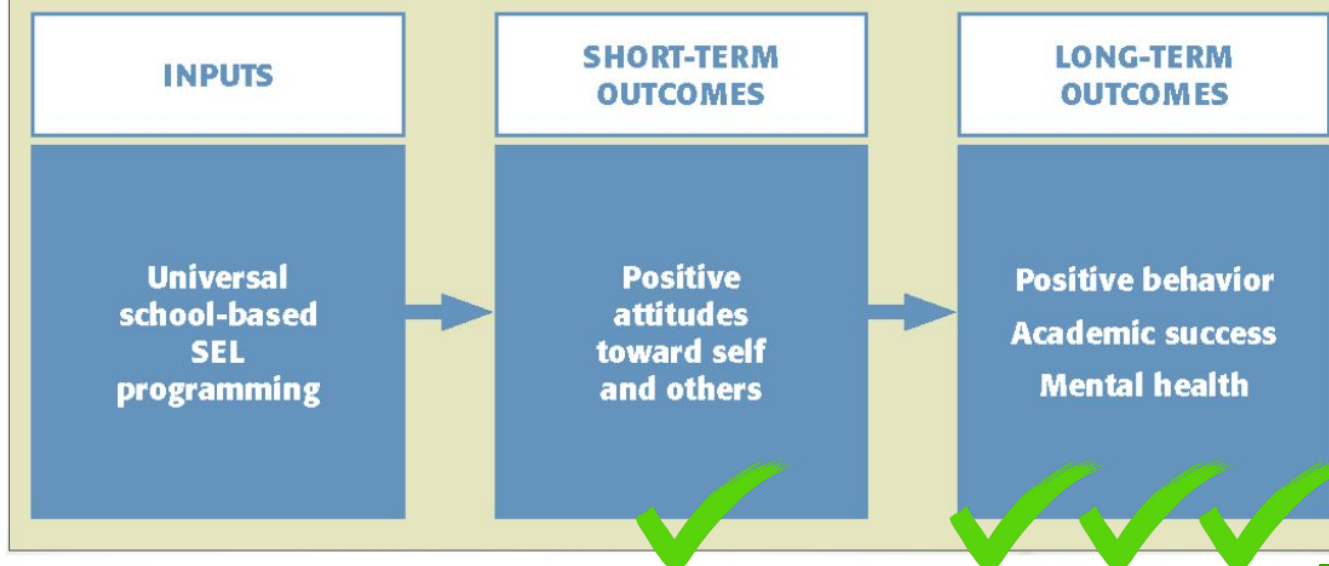
November 26, 2018

An examination of four meta-analyses of SEL programs found multiple positive outcomes in the short and long term for participating students.

Σχετικά με τη σημασία των μακροχρόνιων προγραμμάτων και παρεμβάσεων



FIGURE 1.
Social and emotional learning outcomes as a long-term process



2. Ερευνητικά αποτελέσματα



Οι μαθητές που συμμετέχουν στα προγράμματα SEL γίνονται πιο ικανοί να επιδεικνύουν προκοινωνικές συμπεριφορές, αντιμετωπίζουν λιγότερα προβλήματα συμπεριφοράς και έχουν καλύτερα ακαδημαϊκά αποτελέσματα στο σχολείο ανεξάρτητα από το επίπεδο εκπαίδευσης, το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον, τις διαφορετικές εθνοτικές ομάδες που ανήκουν και τις διαφορετικές γεωγραφικές τοποθεσίες, όπως αστικά ή αγροτικά περιοχές (Payton et al., 2008; Durlak et al., 2011; Taylor et al., 2017; Weare, 2010).

**Σχετικά με τη σημασία των
μακροχρόνιων προγραμμάτων και
παρεμβάσεων**



2. Ερευνητικά αποτελέσματα



Τέλος, τα αποτελέσματα μιας συστηματικής ανασκόπησης και μετα-ανάλυσης επισημαίνουν ότι τέτοιες παρεμβάσεις είναι πιο αποτελεσματικές στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων καθώς και δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, συμπεριφοράς και μάθησης των παιδιών εάν τα προγράμματα εφαρμόζονται στην προσχολική περίοδο, μεταξύ 2 και 6 ετών (Blewitt et al., 2018), γεγονός που επισημαίνει τη σημασία της εισαγωγής της συναισθηματικής εκπαίδευσης νωρίς στη ζωή.

**Σχετικά με τη σημασία των
μακροχρόνιων
προγραμμάτων και
παρεμβάσεων**



Βιβλιογραφικές αναφορές

- Blewitt, C., Fuller-Tyszkiewicz, M., Nolan, A., Bergmeier, H., Vicary, D., Huang, T., McCabe, P., McKay, T. and Skouteris, H. (2018). Social and Emotional Learning Associated With Universal Curriculum-Based Interventions in Early Childhood Education and Care Centers: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Netw Open*, 1(8), e185727. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2018.5727>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. and Schellinger, K.B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Dev.*, 82(1), 405-32. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Payton, J., Resnik, H., Weissberg, R., Durlak, J., Dymnicki, A., Taylor, R., Schellinger, K. and Pachan, M. (2008). *The Positive Impact of Social and Emotional Learning for Kindergarten to Eighth-Grade Students: Findings from Three Scientific Reviews*. Available at: <https://casel.org/the-positive-impact-of-social-and-emotional-learning-for-kindergarten-to-eighth-grade-students/?download=true>
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A. and Weissberg, R. P. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. *Child Dev.*, 88(4), 1156-1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Weare, K. (2010). Mental Health and Social and Emotional Learning: Evidence, Principles, Tensions, Balances. *Advances in School Mental Health Promotion*, 3(1), 5-17, <https://doi.org/10.1080/1754730X.2010.9715670>



Ευχαριστώ

